OPS
Organización Panamericana de la Salud
Organización Mundial de la Salud
Región de las Américas

CAMPUS VIRTUAL DE SALUD PÚBLICA

Webinario

# Competencias docentes para la transformación de la educación en salud pública:

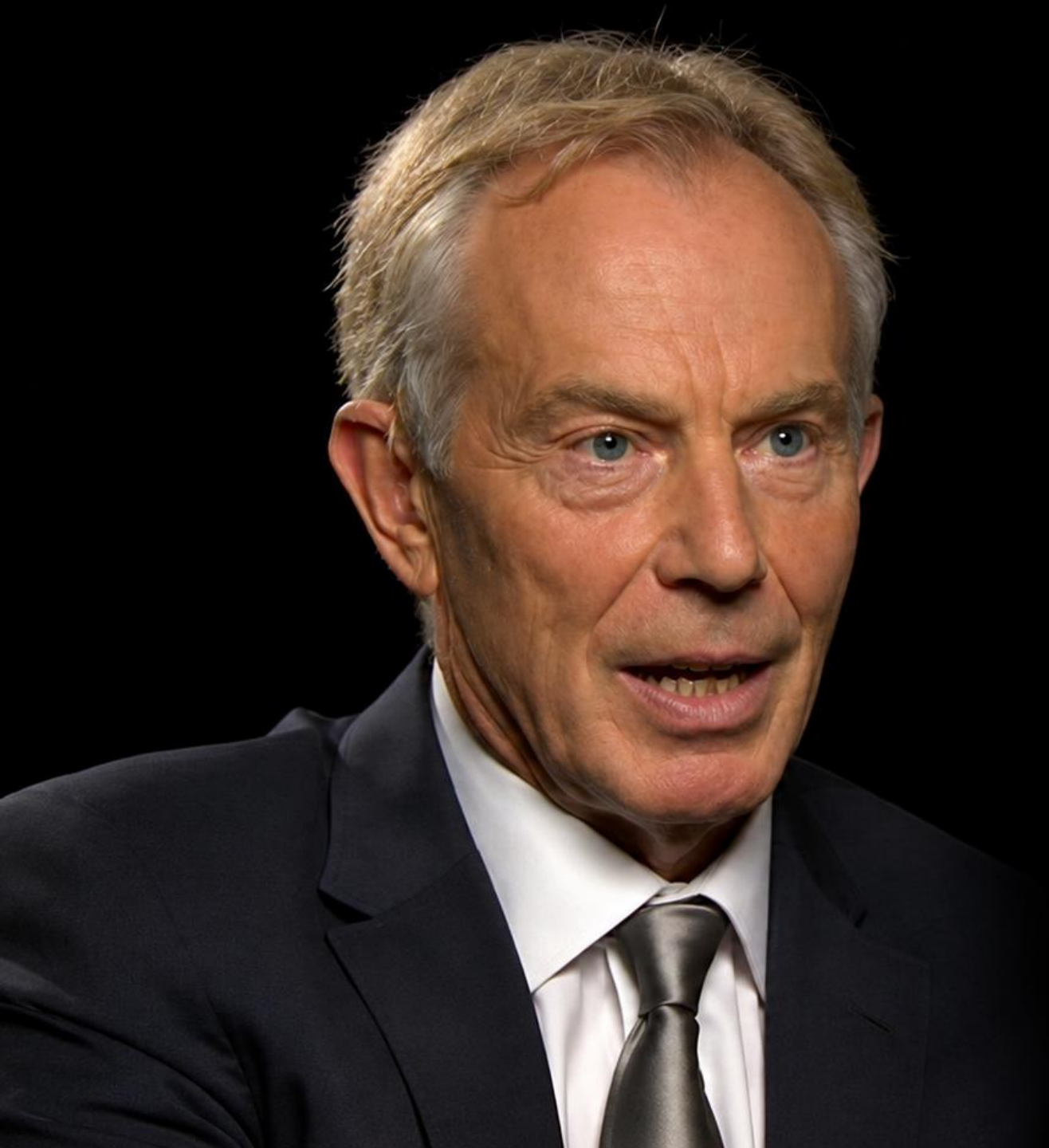
## autoevaluación, innovación y desarrollo profesional continuo



CEEProS
Centro de Estudios en Educación de Profesionales de la Salud

## Aprendizaje permanente y desarrollo profesional docente: Presentación de recursos para la formación continua y del repositorio bibliográfico especializado.

Marcelo García Diéguez (CEEProS/ UNS)



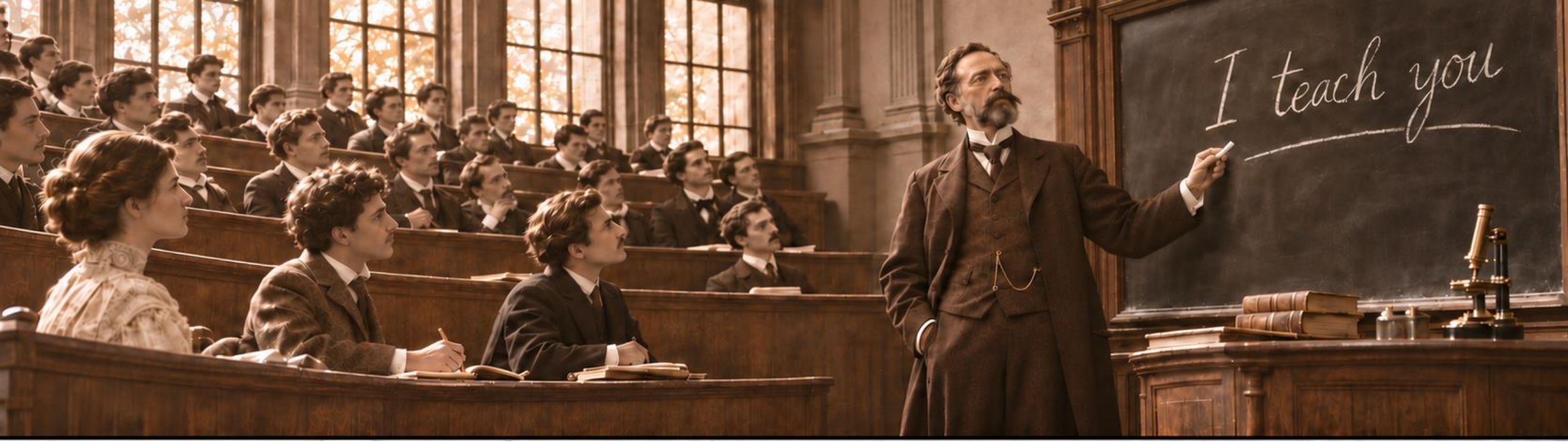
“What matters is **what works**”

**Tony Blair**

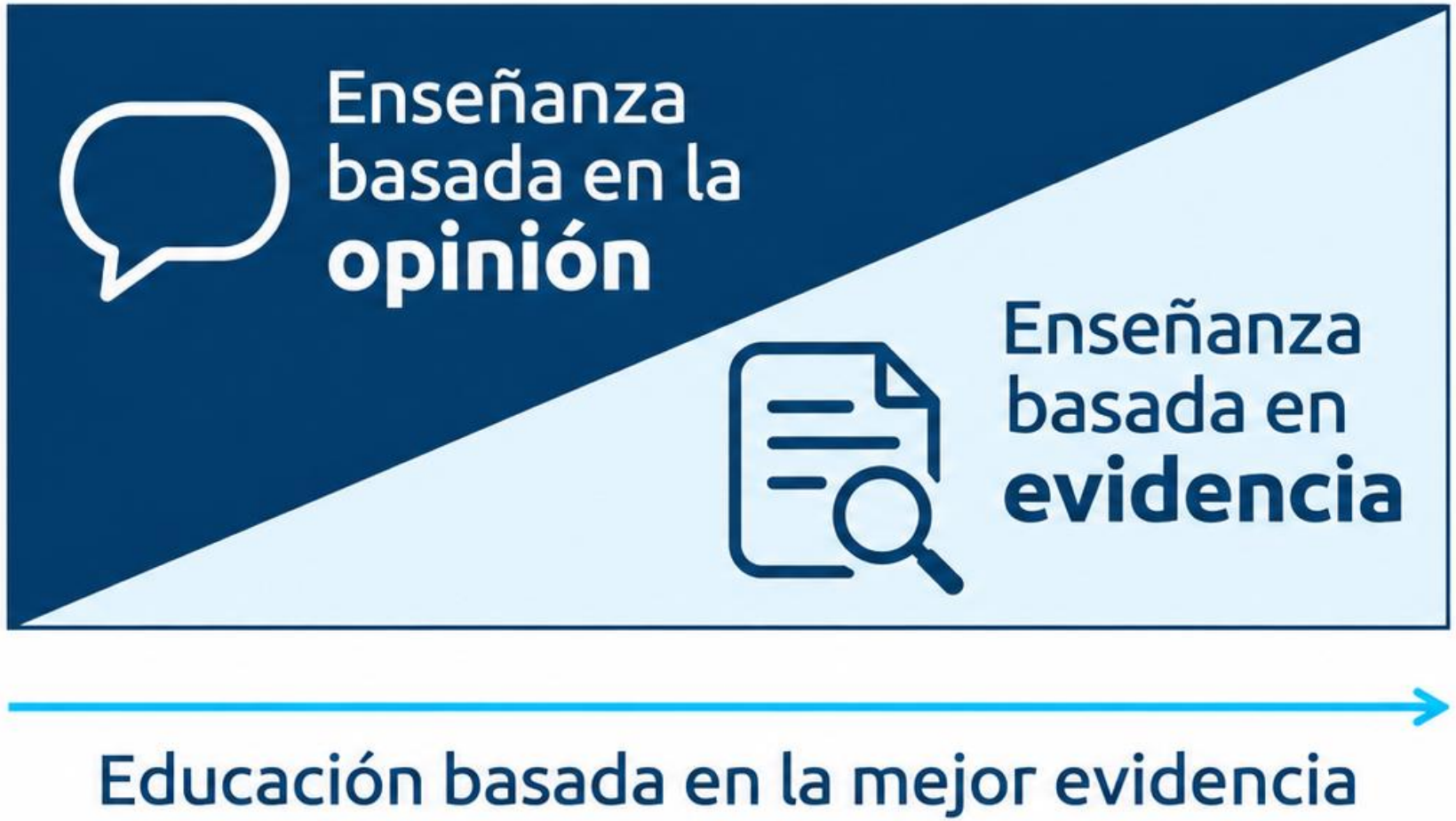
The Third Way: New Politics for the New Century
(1998)


“
and
what works?




I teach you

# ¿Será así?

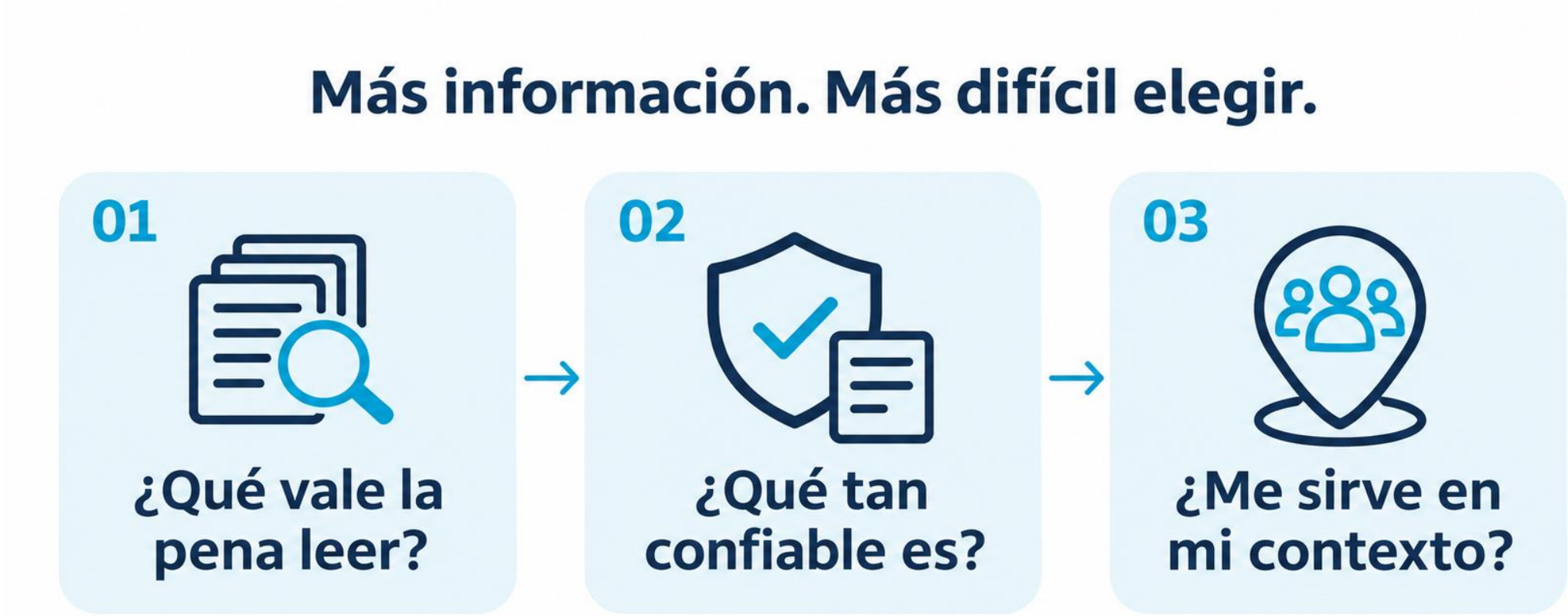

Enseñanza basada en la opinión
Enseñanza basada en evidencia
Educación basada en la mejor evidencia

“Rápidamente noté algo particular; la actitud académica de los investigadores parecía cambiar cuando se discutían temas educacionales. La **apreciación crítica** y el **escrutinio cientifico** eran rápidamente reemplazados por las experiencias personales y las creencias, algunas veces por los valores tradicionales y los dogmas.»

**van der Vleuten, C.**
(1995). Evidence-based education
Adv Phys Educ. 1995;14(1):5.



# Infodemia


Más información. Más difícil elegir.
01
¿Qué vale la pena leer?
02
¿Qué tan confiable es?
03
¿Me sirve en mi contexto?

# Una iniciativa global de consenso para la investigación educativa en las profesiones de la salud

1. **Diversidad de evidencias y síntesis**
   Integrar distintas fuentes y métodos con rigor.

2. **Contexto y complejidad**
   Considerar la cultura, los sistemas y sus interacciones.

3. **Acceso equitativo y participación inclusiva**
   Reducir barreras e incorporar voces diversas.

4. **Colaboración transdisciplinaria**
   Integrar saberes de disciplinas y actores sociales.

5. **Conectar la investigación con la acción**
   Involucrar a los usuarios para orientar decisiones.

6. **Desarrollar capacidades de síntesis y movilización**
   Fortalecer la formación, las mentorías y los recursos.

Teherani A, Chen HC, Céspedes L, **Garcia Dieguez M,** Sabas D, Sánchez-Mendiola M, et al. Charting the Future of Knowledge Synthesis: A Global Consensus-Building ıe Health Professions

# Repositorio bibliográfico

## Lectura crítica para orientar decisiones educativas

Repositorio bibliográfico · Perlas en educación a través de medios virtuales




Accedé al repositorio

# Cinco ejes para orientar la lectura

- Aprendizaje colaborativo y formación continua en salud
- Educación basada en competencias en entornos virtuales e híbridos
- Impacto del aprendizaje virtual en la formación de profesionales de la salud
- Evaluación de competencias en educación permanente y desarrollo profesional continuo
- Clima de aprendizaje y formación profesional

# ¿Que´contiene una perla?

## EL ARTÍCULO

**Resumen del artículo**
Qué propone y cuáles son sus aportes

**Autoría, imagen y referencia**
Identificación de la publicación original

**Área temática y palabras clave**
Ubicación del tema y búsqueda

**Acceso al texto completo**
Artículo completo | Descarga

**Cómo citar el comentario**
Referencia para reconocer y compartir la perla

## EL COMENTARIO

**Autor del comentario**
Quién realiza la lectura crítica

**Recomendación de lectura**
Por qué leerlo y a quién puede servir

**Conclusiones claves**
Aportes, alcances y limitaciones

**Mensajes para la práctica**
Qué podemos llevar a nuestra tarea

Español English Português Français

OPS Organización Panamericana de la Salud | Organización Mundial de la Salud Región de las Américas

CAMPUS VIRTUAL DE SALUD PÚBLICA

Inicio Red de nodos Mesa de ayuda Acerca de Crear cuenta Iniciar sesión

# Repositorio bibliográfico

## Perlas en educación a través de medios virtuales



Inicio

## Repositorio bibliográfico

El desarrollo de capacidades para la docencia en entornos virtuales e híbridos requiere del acceso a evidencia científica actualizada y pertinente. Con ese propósito, el **Campus Virtual de Salud Pública de la OPS y la Universidad Nacional del Sur de Argentina**, a través de su Centro de Educación de Profesionales de la Salud, han conformado este repositorio temático de artículos seleccionados y comentados.

Este espacio busca facilitar el acceso a investigaciones recientes sobre educación en salud mediada por tecnologías, organizadas en torno a temas de interés como el **aprendizaje colaborativo, la educación basada en competencias, la evaluación de aprendizajes, el clima educativo y la aplicación de tecnologías emergentes** —como la inteligencia artificial— en la formación de profesionales de la salud.

# UN EJEMPLO

## Consenso de expertos

**2 rondas**
**8 recomendaciones**

- Prioridades nacionales
- Modalidad presencial y virtual
- Regulación del patrocinio

# Educación continua obligatoria: ¿por dónde empezar?

**Educación médica continua obligatoria: ocho claves para pasar de la intención a la implementación**

**RESUMEN DEL ARTÍCULO**

A nivel internacional, la Educación Médica Continua (EMC) obligatoria, vinculada a la renovación del registro profesional, ha contribuido a mejorar las competencias de los médicos en los países desarrollados. Sin embargo, en los países en desarrollo los resultados han sido inconsistentes. La literatura actual pone de manifiesto las disparidades en la disponibilidad de actividades de EMC en las regiones de Asia Sudoriental y el Mediterráneo Oriental. Este estudio tiene como objetivo identificar los elementos más importantes que servirán como modelo para la implementación óptima de la EMC obligatoria en los países en desarrollo.

**AUTOR DEL ARTÍCULO**

Vakani FS, Uebel K, Balasooriya C, Demirkol A.

**IMAGEN DEL ARTÍCULO**



**AUTOR DEL COMENTARIO**

García Dieguez M.
**CEEProS Universidad Nacional del Sur**

**RECOMENDACIÓN DE LECTURA**

Este artículo resulta especialmente relevante para responsables de políticas sanitarias, organismos reguladores, instituciones académicas y gestores de programas de desarrollo profesional continuo interesados en implementar sistemas de educación médica continua obligatoria. A diferencia de los trabajos centrados exclusivamente en actividades educativas, aborda las condiciones estructurales necesarias para establecer sistemas sostenibles y equitativos.

Su principal contribución es identificar, mediante un proceso estructurado de consenso entre expertos regionales, ocho recomendaciones que abarcan el diseño educativo, las modalidades de enseñanza, el acceso territorial, la acreditación y la gobernanza. Aunque se centra en países del sudeste asiático y del Mediterráneo oriental, plantea cuestiones relevantes para reflexionar sobre los sistemas de educación médica continua en América Latina.

Vakani FS, Uebel K, Balasooriya C, Demirkol A. Building recommendations for Mandatory Continuing Medical Education in developing countries: A nominal group study of regional experts. MedEdPublish (2016). 2026;16:2. doi:10.12688/mep.21451.1

# Qué permite concluir este consenso

## Aporta

Prioridades acordadas por expertos

## Alcance

**El consenso no demuestra efectividad**

## Uso posible

Revisar el programa local y definir qué resultados evaluar

## Recomendaciones del consenso

1. **Definir prioridades formativas**
   Combinar problemas sanitarios nacionales y necesidades de los profesionales.
2. **Ofrecer formación híbrida**
   Actualización virtual asincrónica y práctica presencial de casos y habilidades.
3. **Reducir brechas territoriales**
   Fortalecer hospitales e instituciones educativas regionales.
4. **Diversificar los proveedores**
   Acreditar universidades, sociedades científicas, hospitales y organizaciones regionales.
5. **Introducir la obligatoriedad por etapas**
   Capacitar, definir la acreditación y evaluar dificultades antes de exigirla.
6. **Transparentar el financiamiento**
   Declarar aportes en dinero y en especie y controlar conflictos de intereses.

## Una decisión educativa, una pregunta de lectura

# ¿Qué decisión de su práctica docente les gustaría revisar a partir de una perla?



OPS
Organización Panamericana de la Salud
Organización Mundial de la Salud
Región de las Américas

CAMPUS VIRTUAL DE SALUD PÚBLICA

CEEPrOS
Centro de Estudios en Educación de Profesionales de la Salud

# Gracias por su participación

## Perlas en educación a través de medios virtuales

