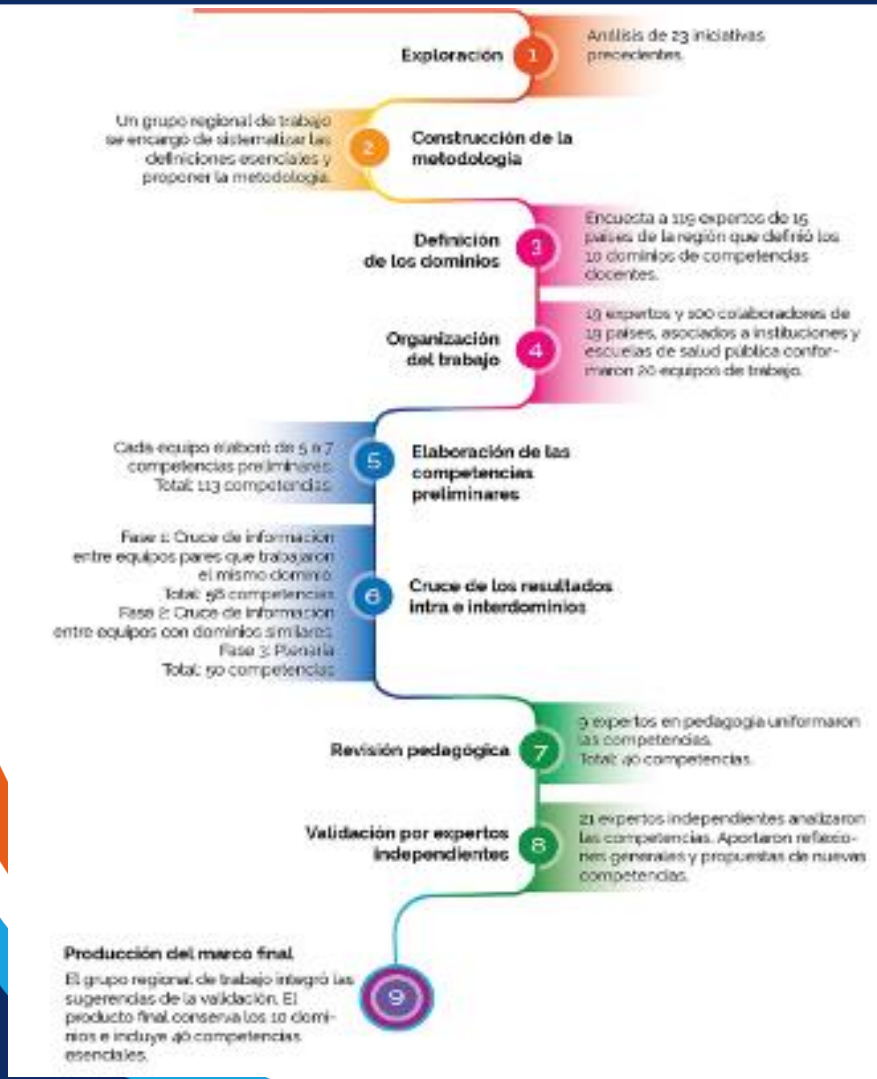
Marco Regional de Competencias Docentes en Salud Pública

Actualización 2026



Actividades

1. Análisis de lo producido
2. Definición de criterios para la actualización
3. Consulta a expertos
4. Actualización del instrumento de autoevaluación

Proceso de actualización

1. Cambio de foco sobre la evaluación de competencias, mayor relevancia en las prácticas pedagógicas

2. Reagrupamiento y reformulación de dominios

2. Reformulación de competencias

3. Consulta a expertos

4. Actualización del Instrumento de autoevaluación

Reagrupamiento y redefinición de dominios

- Dominio Pedagógico con Digital.
- Dominio Comunicación con Liderazgo.
- Dominio Disciplinar con Epistemológico.

Dominios

- PEDAGÓGICO
- EPISTEMOLÓGICO
- SOCIAL
- TRANCULTURAL Y COMUNITARIO
- LIDERAZGO
- ÉTICO
- SALUD PLANETARIA Y GLOBAL

Reformulación de competencias

- La integración de los dominios actualiza la definición de competencias.
- La actualización se orienta a mantener la coherencia interna de las competencias asociadas y su reformulación.
- Resultado: 23 competencias asociadas a 7 dominios.

Consulta a expertos

- Se consideraron las devoluciones a partir de la prueba piloto (2023).

- Se realizaron nuevas consultas convocando actores clave (2026).

Observaciones recibidas

- la extensión del cuestionario,
- el tiempo para responder y sus efectos “fatiga del encuestado” en desmedro de la calidad de la respuesta
- el tipo de pregunta y los defectos en la construcción de las preguntas,
- necesidad de estandarizar y uniformar el tipo de respuestas (por obvias o poco discriminativas).

Actualización del instrumento de autoevaluación

- ✓ **Cuestionario de 50 preguntas.**
- ✓ **Tiempo promedio de respuesta 30’ a 45’.**
- ✓ **Tipo de preguntas: Conocimiento y Aplicación.**
- ✓ **Formato: selección múltiple, con escala likert de 5 ítems.**

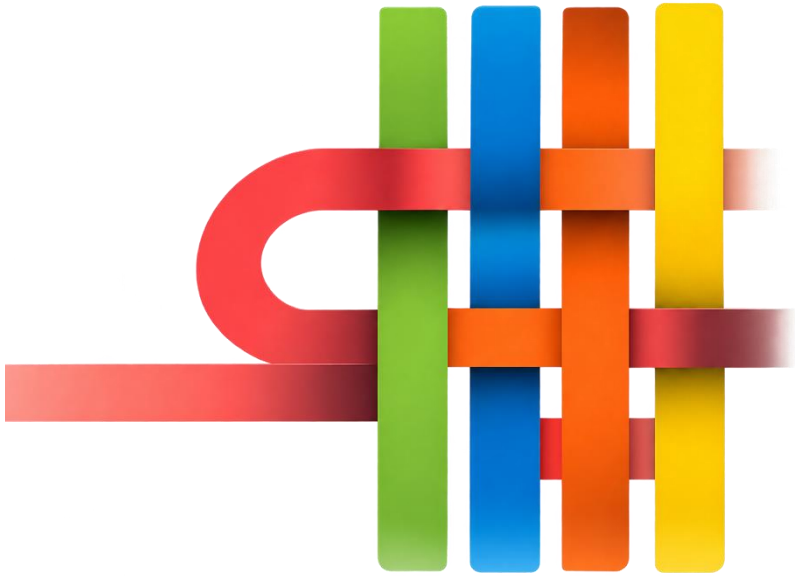
Pregunta tipo 1 - Conocimientos (Likert 1 - 5)
1. No lo conozco y no lo aplico en mi práctica docente
2. Lo conozco muy parcialmente y no lo aplico a mi práctica docente
3. Lo conozco, pero aún no lo he integrado a mi práctica docente
4. Lo conozco y lo integro de manera parcial o según la situación
5. Lo conozco en profundidad y lo integro en mi práctica

Pregunta tipo 2 - Integración en el proceso de E-A (Likert 1 - 5)
1. Nunca
2. Raramente
3.Ocasionalmente
4. Frecuentemente
5. Siempre

- ✓ **Puntaje: 1 a 5**
- ✓ **Valoración global por dominio y competencias asociadas.**

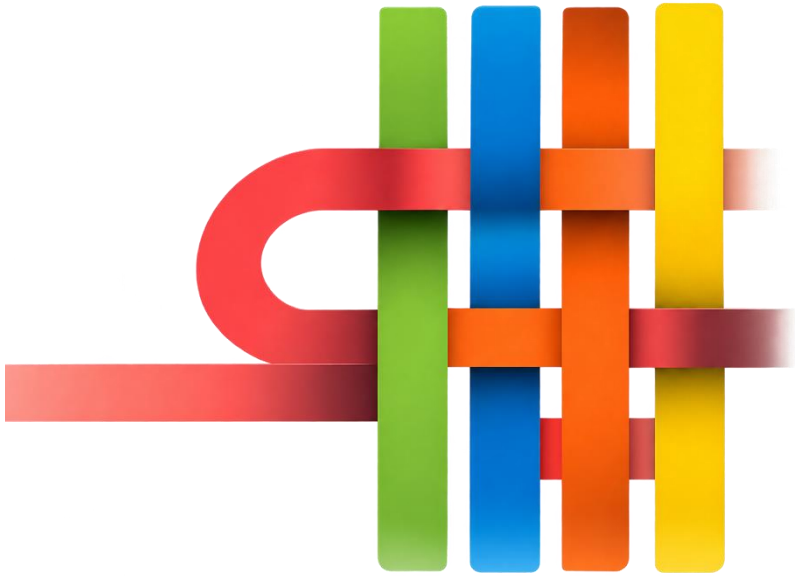
Recomendaciones para implementar de la autoevaluación

- ✓ Contextualizar la implementación en un plan de DPC.
- ✓ Explicitar el propósito del proceso de autoevaluación.
- ✓ Facilitar el diálogo intra e interinstitucional
- ✓ Identificar la potencialidad del conocimiento de las capacidades propias y de las necesidades de fortalecimiento individual e institucional.



Desafíos futuros

- ✓ **Difusión del MRCDSP.**
- ✓ **La aplicación de la herramienta de autoevaluación.**
- ✓ **El proceso de traducción y localización a nivel regional y subregional.**



Muchas gracias!

Gladys M, Skoumal
Consultora Internacional OPS
Campus Virtual de Salud Pública (CVSP)
Departamento de Sistemas y Servicios de Salud (HSS)
skoumalgla@paho.org