

# A agenda internacional e o papel dos centros para o avanço da Educação Interprofissional: Uma visão Regional

Fernando Menezes

Unidade de Recursos Humanos para a Saúde

OPAS/OMS

Washington, DC

**PAHO**



Pan American  
Health  
Organization



World Health  
Organization  
REGIONAL OFFICE FOR THE  
Americas



## Considerações iniciais

# Educação Interprofissional e Prática Colaborativa:

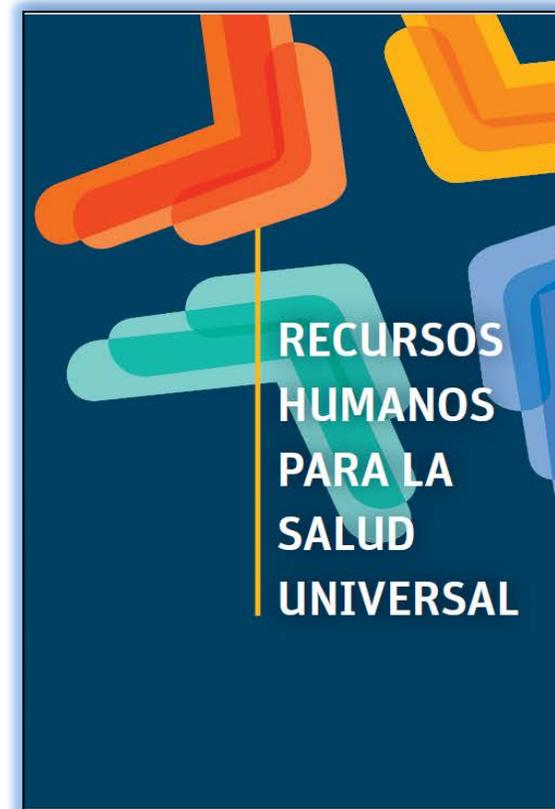
## Melhor saúde para todos

- O indivíduo como centro, a saúde universal como objetivo maior
- Liderança compartilhada e colaborativa: foco no trabalho de equipe
- Plena utilização das competências desenvolvidas durante o processo educacional

# A EIP como ferramenta para alcançar o acesso e cobertura universal de saúde

EIP como herramienta para alcanzar los Valores:

- ✓ Derecho a la salud
- ✓ Equidad
- ✓ Solidaridad



# O marco conceitual da EIP está presente nas resoluções e documentos técnicos sobre Recursos Humanos

- São ocasiões em que os membros ou estudantes de duas ou mais profissões aprendem entre si, com e sobre as outras, para melhorar a colaboração e a qualidade dos cuidados e serviços.
- A EIP ocorre quando estudantes ou profissionais de duas ou mais profissões se conhecem uns aos outros para permitir uma colaboração eficaz e melhorar os resultados de saúde. A EIP é uma abordagem necessária para preparar o pessoal de saúde para a prática colaborativa. (CAIPE, 2002 e OMS, 2010)



Salud universal

Acceso y cobertura para todos

Em resposta a pandemia.....

# Cómo la pandemia ha impactado a la fuerza laboral de la salud

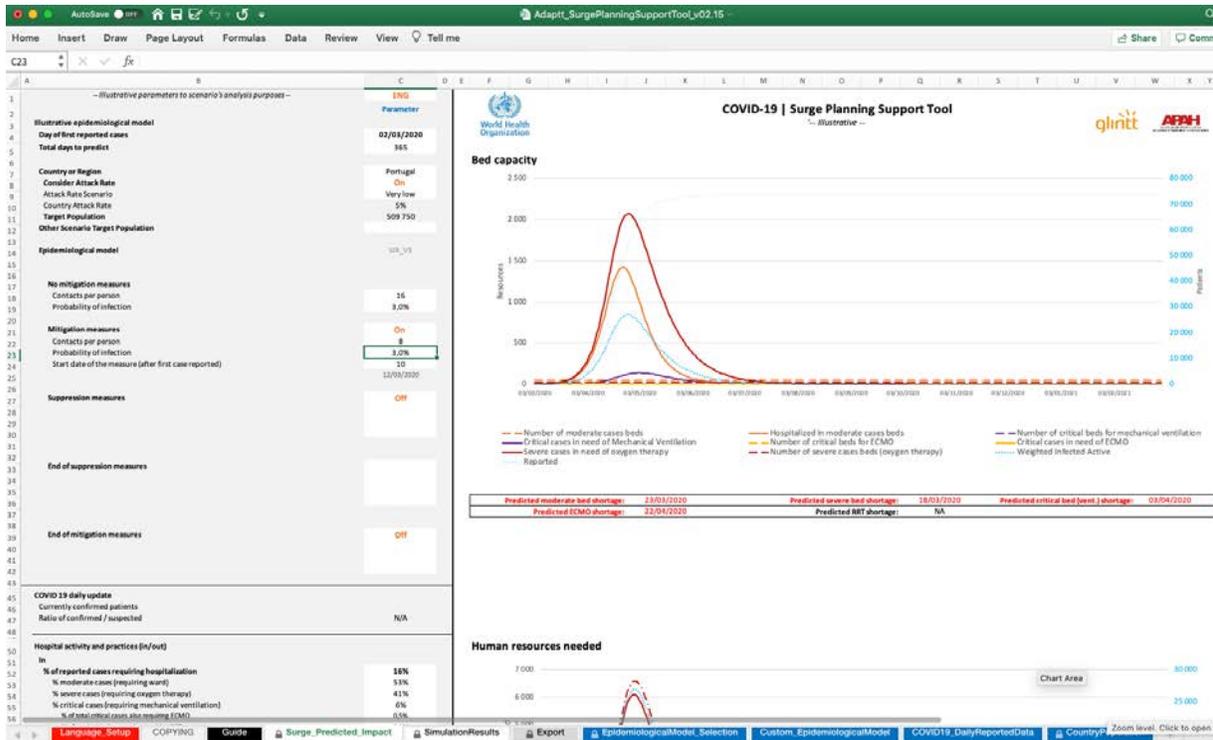
## Amplificación de las deficiencias *ya detectadas*

- Débil rectoría y gobernanza
- Sistemas de información en salud con debilidades en RHS
- Ausencia de planificación estratégica
- Formación inadecuada para satisfacer las necesidades de la población
- Condiciones de trabajo y protección inadecuadas (del virus a la inequidad y la violencia)

## Aceleración de tendencias y soluciones *ya señaladas*

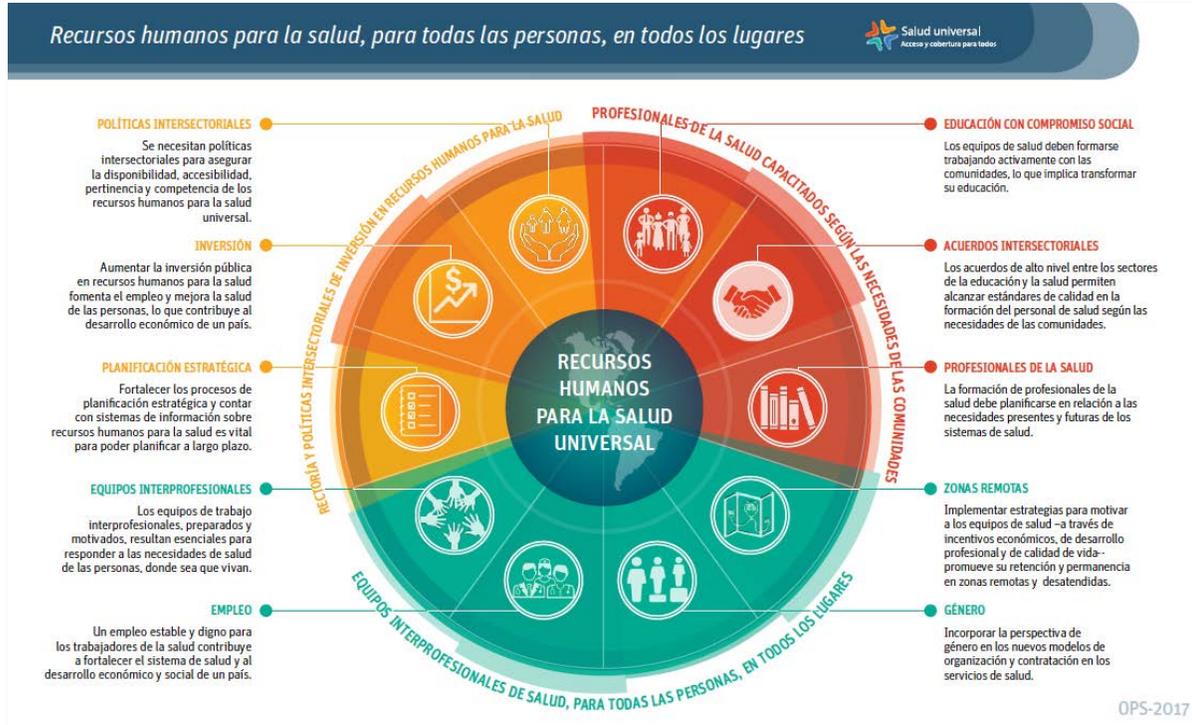
- Necesidad de trabajo intersectorial y de un nuevo marco regulatorio para RHS.
- Mejora en los sistemas de registro, información (NHWFA/Nurses 2020)
- Búsqueda por herramientas de planificación y de proyecciones
- Resurgimiento de los temas de la gestión del trabajo
- Aumento del uso de plataformas de tele salud, educación y formación a corto plazo.

# 1. Soporte para usar herramientas de aumento de capacidad de RHS y desarrollar planificación estratégica



- Apoyo a la implantación de las cuentas nacionales de RHS con datos desagregados por las especialidades utilizadas para la respuesta a el COVID.
- Capacitación en línea sobre los datos reales de los (Sistemas de información) países y el uso de calculadoras y proyecciones para determinar las necesidades de RHS en los diversos niveles de atención a la salud.
- Compartir las principales soluciones utilizadas por los países de la región para abordar la falta de RHS y presentar otras soluciones innovadoras.
- Espacio para innovación: **la utilización de sistemas de modelaje en RHS.**

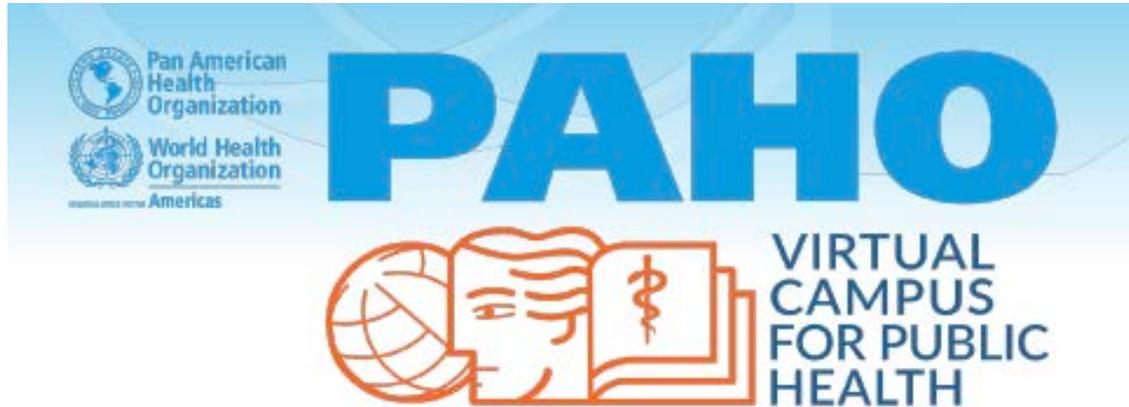
## 2. Apoyo en el desarrollo de nuevas políticas y reglamentos sobre la Fuerza Laboral de Salud



- Atracción y retención de RHS
- Movilidad, movilización y distribución
- Incentivos y trayectorias profesionales
- **Alcance de la práctica y el intercambio de tareas y el trabajo interdisciplinario colaborativo (regulación de equipos, ACS, SF)**
- Condiciones de trabajo, mercado y la gestión laboral
- La educación continua en el lugar de trabajo

Espacio para la innovación: gestión del conocimiento en RHS.

### 3. Apoyo para desarrollar capacidades individuales y de equipo para responder a las necesidades de salud

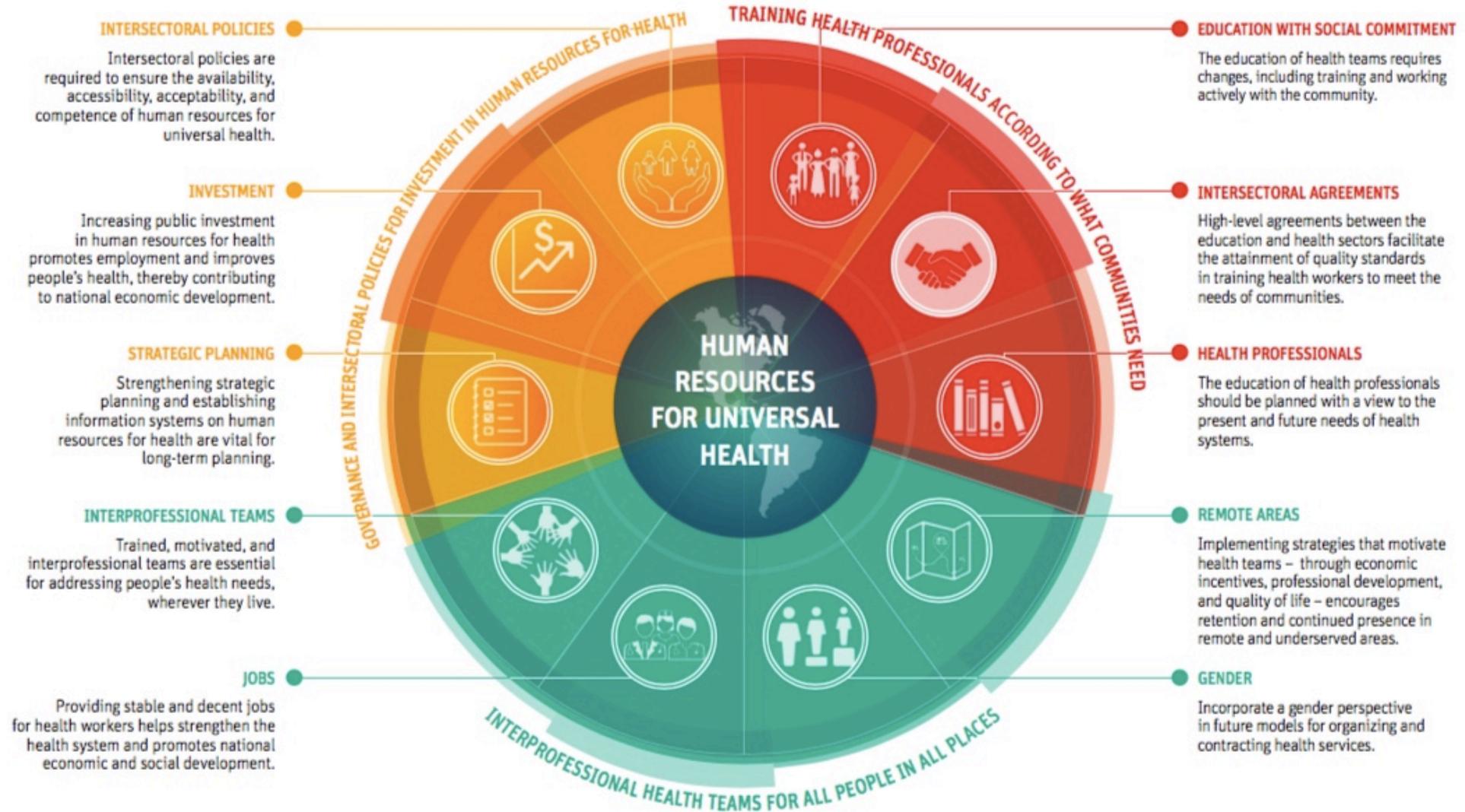


- Desarrollo de sesiones y programas de capacitación virtual a medida en el CVSP.
- Incremento en el número de seminarios web para discutir los temas prioritarios.
- **Mejoría los procesos educativos hacia enfoques clínicos y la implementación de medidas de salud pública y la educación interprofesional y la práctica colaborativa.**
- Liderazgo compartido en la discusión en todo el sector educativo sobre la corrección de las inequidades en salud, la responsabilidad social de las instituciones y la ética para atender las necesidades de la población.

# Las iniciativas de OPS/OMS para el tema de la EIP



- La OPS/OMS ha adoptado una serie de iniciativas para presentar a los formuladores de las políticas propuestas para que se “establezca el compromiso de incorporar la EIP como enfoque innovador en la transformación de los sistemas de salud.”
- La estrategia de recursos humanos ha de servir como referencia.



# Tres líneas estratégicas para desarrollar políticas y planes de recursos humanos



- Fortalecer y consolidar la **gobernanza y rectoría** de los recursos humanos para la salud.
- Desarrollar condiciones y capacidades de los RHS para **ampliar el acceso y la cobertura de salud** con equidad y calidad.
- Concertar con el **sector educativo** para dar respuesta a las necesidades de los sistemas de salud y transformación hacia el acceso a salud y la cobertura universal a la salud.

# El tema de EIP en las líneas de la Estrategia de recursos humanos para el acceso universal a la salud y la cobertura universal de salud



- Priorizar la conformación de **equipos interprofesionales** en el primer nivel de atención, ejerciendo regulaciones a través de normas específicas y de la oferta de empleo público.



- Promover la **capacitación interprofesional** para asegurar la prestación de servicios de salud integrales en el primer nivel de atención.

# 1ª Reunión Técnica Regional sobre Educación Interprofesional en Atención de Salud



## *Bogotá/Colombia 07 y 09 de diciembre de 2016*

- **Objetivo:** Estimular el debate sobre el fundamento, el marco y las bases de la EIP, entender las experiencias de diferentes países con la EIP y la práctica colaborativa.
- **Resultado:** facilitó el debate entre los participantes sobre los aspectos esenciales de la EIP, como la viabilidad e impacto del tema en la educación y la práctica, y oportunidades para formar la fuerza laboral de atención de salud del futuro.
- **Los países participantes:** describieron sus metas para aplicar la EIP, los recursos necesarios para alcanzarlas. Identificaron estrategias para crear alianzas con otros líderes de la EIP en todo el territorio de América Latina.
- 12 países: Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Guatemala, Jamaica, México, Panamá, Perú, Trinidad and Tobago, y Uruguay.
- Ministerios de Salud Ministerios de Educación, Decanos universitarios y docentes, Asociaciones de escuelas de salud y Asociaciones de los profesionales de salud

# Productos de la Reunión

## Planes de Acción para la Implementación de la EIP

### Acciones relacionadas con:

- Diagnóstico situacional
- Diseminación y alineación conceptual
- Identificación de socios interesados
- Fomento de las iniciativas actuales
- Formación docente
- Promoción del tema en la educación permanente en salud
- Producción y difusión del conocimiento sobre la EIP
- Desarrollo e implementación de acuerdos interinstitucionales
- Desarrollo e implementación de disciplinas

### Países que presentaron planes de EIP (2017/2018)

- ✓ Argentina
- ✓ Brasil
- ✓ Chile
- ✓ Colombia
- ✓ Costa Rica
- ✓ Uruguay

# Red Regional de Educación Interprofesional de las Américas- RE



## Objetivos de la REIP:

- ✓ Proponer acciones para el desarrollo de la EIP;
- ✓ Compartir e intercambiar;
- ✓ Acompañar, aportar y divulgar las acciones de los países;
- ✓ Identificar problemas, intereses y prioridades comunes;
- ✓ Potencializar el desarrollo de investigaciones intersectoriales y multicéntricas entre los miembros;
- ✓ Dar visibilidad a la situación y tendencias de la EIP;
- ✓ Apoyar la articulación entre la formación y la práctica.

# 2ª Reunión Técnica Regional sobre Educación Interprofesional en Atención de Salud



**Brasilia/Brasil – 05 y 06 de diciembre de 2017**

28 países y alrededor de 120 participantes.

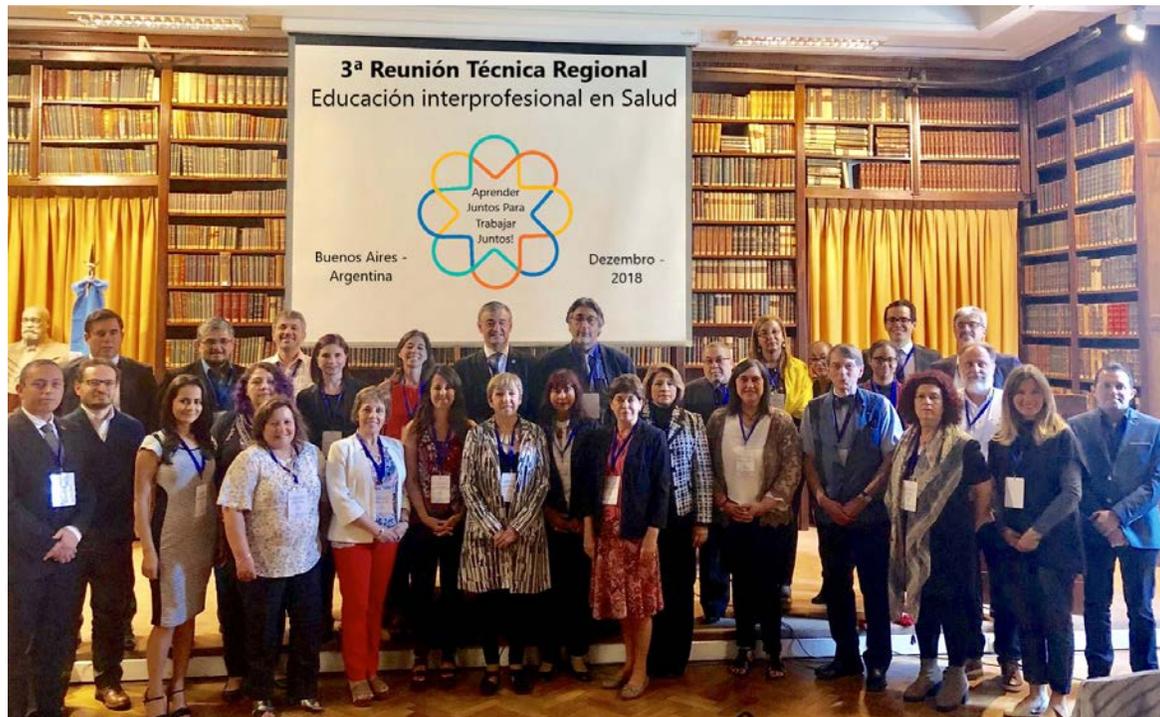
Representantes de los Ministerios de Salud y Educación de los países, de foros de las sociedades educativas, de grupos sociales, actores de los niveles locales, de la academia y funcionarios de la OPS.

# 2ª Reunión Técnica Regional sobre Educación Interprofesional en Atención de Salud

- **Los objetivos de la reunión:** establecer una agenda común para el fortalecimiento de la EIP en la Región de las Américas, conforme a los principios y líneas de acción de la Estrategia de recursos humanos y dar continuidad a la agenda, como la discusión de las directrices de la REIP e su aprobación.
- **Resultados:** 18 países de la región de las Américas presentaron sus planes de acción para implementar la Educación Interprofesional (EIP) en salud para el período 2018-2019.

***Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, Guyana, Honduras, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana, Surinam, Uruguay y Venezuela.***





## 4<sup>a</sup> Reunião Regional de Educação Interprofissional em Saúde nas Américas

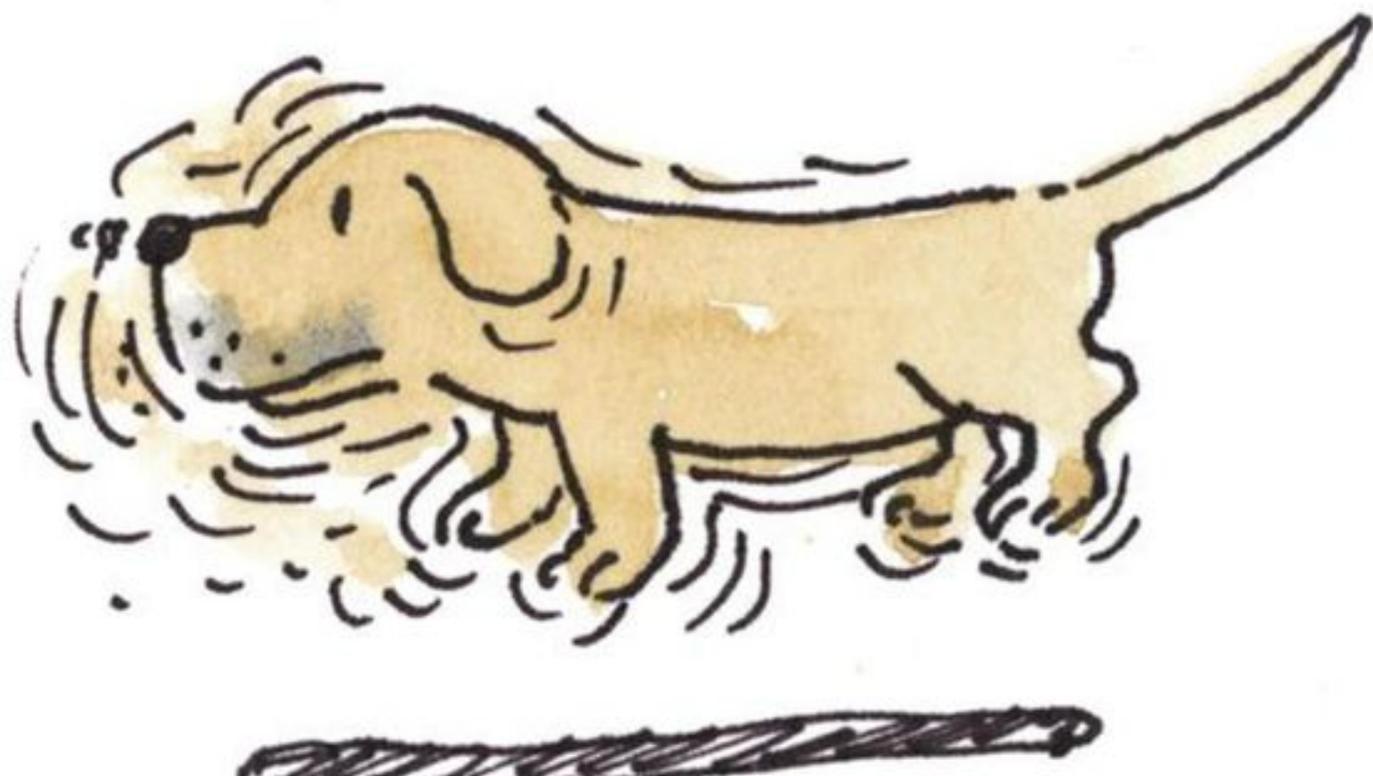
**Sistemas de saúde resilientes para a colaboração interprofissional na era da pandemia COVID-19: experiências na região das Américas**

**URUGUAI**  
23 e 30 de novembro de 2020



Considerações finais

Is the tail wagging the dog?





How can they work together  
if they don't learn together?



Obrigado  
Gracias  
Thanks

[menezesf@paho.org](mailto:menezesf@paho.org)