

**Organización Panamericana de la Salud (OPS)
Campus Virtual de Salud Pública (CVSP)**

Día Mundial de la Salud 2021 - Construyendo un mundo más justo y saludable

Seminario web: El futuro de la educación médica en la Región de las Américas

Fundamentación

La pandemia por COVID-19, ha puesto en evidencia más que nunca que algunas personas pueden vivir una vida más saludable y tienen un mejor acceso a los servicios de salud que otras, debido a las condiciones en las que nacen, crecen, viven, trabajan y envejecen.

En todo el mundo, algunos grupos luchan para llegar a fin de mes con pocos ingresos diarios, tienen peores condiciones de vivienda y educación, menos oportunidades de empleo, experimentan una mayor desigualdad de género y tienen poco o ningún acceso a entornos seguros, agua y aire limpios, seguridad alimentaria y servicios de salud. Esto conduce a un sufrimiento innecesario, enfermedades evitables y una muerte prematura. Y daña nuestras sociedades y economías.

Esto no solo es injusto, sino que también se puede prevenir. Es por eso por lo que los líderes tienen la responsabilidad de garantizar que todos tengan condiciones de vida y de trabajo propicias para la buena salud y que todas las personas puedan acceder a servicios de salud de calidad cuando y donde los necesiten.

Los presencia y competencias de los trabajadores de salud determinan en gran medida el acceso a la salud de las comunidades. Una formación médica de calidad, centrada en la comunidad, adecuada a las realidades y necesidades locales, es un elemento fundamental de la calidad de los servicios de salud.

La pandemia de COVID-19 en el año 2020 también ha actualizado los debates sobre la educación médica y puesto en cuestión su status quo. Las respuestas de las casas de estudio han sido disímiles: algunas rápidamente optaron por suspender la práctica clínica, en tanto otras invitaron a los estudiantes de medicina de cursos superiores a colaborar en distintas tareas. En todos los casos, como sucedió en los distintos niveles educativos, se estimularon las experiencias de aprendizaje a distancia de los estudiantes de medicina y ciencias de la salud en forma inmediata.

A pesar de que la formación del médico en el siglo XXI se visualizaba como función sustantiva de los escenarios de práctica clínica y de las universidades en las que se forman, numerosas facultades de medicina se lanzaron en la búsqueda de soluciones para realizar una transición rápida de todo el plan de estudios a formatos en línea. Así, se priorizó un enfoque académico e innovador, que incluyó contenidos teóricos, simulaciones clínicas o prácticas didácticas, exámenes o combinaciones de éstas. Principalmente, las nuevas propuestas se orientaron a enseñar y evaluar las dimensiones de la medicina no relacionadas con el contacto humano, tales como el conocimiento científico o los algoritmos del razonamiento clínico.

“Tenemos que hacer un ejercicio de futurología sobre las tendencias de la educación superior en un mundo pospandémico. Mañana los estudiantes aprenderán cuándo, cómo y dónde creen que sean adecuadas para ellos”.
(Dr. Gilliat Falbo)

Pero ¿qué sucede o sucederá con las prácticas clínicas?

La pandemia también ha aportado al desarrollo vertiginoso de la telemedicina, que promete incorporarse como una nueva práctica asistencial y un nuevo contenido formativo. Sin embargo, ¿hasta dónde se puede avanzar en el aprendizaje de determinadas competencias clínicas y relacionales mediante simulación en la virtualidad? La tecnología ha llegado como una aliada. Pero ¿cuáles son los desafíos que se presentan, para no profundizar el distanciamiento entre los profesionales de la salud y la comunidad que necesita de sus cuidados?

“El campo de práctica es insustituible, las competencias situacionales se adquieren en la situación concreta. Debemos generar un modelo educativo que estimule a las nuevas generaciones a cubrir las necesidades de las personas que más sufren y sufrieron durante esta pandemia y compatibilizar lo mejor de nuestra educación con las nuevas tecnologías”.
(Dr. Mario Rovere)

Mientras el esfuerzo de virtualización demanda gran parte de la energía del ámbito académico, el abordaje de la pandemia de COVID-19 pone en evidencia que no será posible limitar su propagación y el de otras que puedan suceder, sin identificar casos y contactos en el seno de la comunidad y sin desarrollar una atención temprana e intradomiciliaria de las personas contagiadas para prevenir complicaciones, ingresos e incluso limitar la mortalidad.

“Los determinantes sociales afectan a las personas y las comunidades y el abordarlos debe desempeñar un papel cada vez más importante en la educación de las profesiones de la salud, ya que nuestros sistemas de atención médica son no solo recompensados por la cantidad de contactos e intervenciones que realizamos sino también juzgados por los resultados de salud de los pacientes y de la comunidad. Equipar a los graduados de escuelas de medicina con habilidades para abordar los determinantes sociales adversos producirán un beneficio mucho mayor para la salud que el prepararlos para el modelo médico actual”.
(Dr. Arthur Kaufman)

Esta situación reaviva los temas de una agenda inconclusa en la formación de los profesionales en torno al rol de las universidades en el desarrollo de la identidad profesional de los futuros médicos y su compromiso con el bienestar social de la población. Es una oportunidad para discutir nuevamente el contrato social de la medicina, que incluya no solo responsabilidad sobre la salud biológica y mental sino una profunda comprensión de sus determinantes sociales, morales y éticos. ¿Cómo promover este contrato cuando la pandemia ha puesto el foco de los sistemas de salud en las unidades de cuidados críticos y en la atención remota?

Entonces, ¿cuáles son las perspectivas de la educación médica en la Región de las Américas, en un contexto de formación y práctica clínica atravesadas por una irrupción creciente de la tecnología?

¿Cómo avanzar en la formación en entornos altamente tecnológicos sin profundizar las inequidades ya existentes entre los estudiantes y la población en los distintos países?

¿Cómo integrar esos nuevos abordajes con una agenda inconclusa respecto de una formación médica basada en la comunidad, con un enfoque interdisciplinario, que promueva el asentamiento y retención de profesionales en áreas desatendidas?

El Día Mundial de la Salud 2021, en el marco del Año Internacional de los Trabajadores y Cuidadores de la Salud, es una fecha propicia para promover un debate regional, que facilite el reconocimiento de ideas, logros y dificultades, y que promueva la construcción compartida de nuevas visiones para el diseño, planificación y organización en torno a la formación médica.¹

Objetivos

- Reconocer diferentes visiones sobre la educación médica en la Región de las Américas a partir del contexto de la pandemia de COVID-19
- Compartir desafíos, aprendizajes, buenas prácticas y recomendaciones para el desarrollo de una nueva agenda en educación médica, que integre la formación basada en la comunidad con la incorporación de nuevas tecnologías en la formación y atención de salud.

Fecha: 7 de abril del 2021

Hora: 2.00 - 3.30 p.m. (hora EDT - EUA)

¹ Abreu-Hernández Luis F, León-Bórquez Ricardo, García-Gutiérrez José F. Pandemia de COVID-19 y educación médica en Latinoamérica. FEM (Ed. impresa) [Internet]. 2020 [citado 2021 Mar 10]; 23(5): 237-242. Disponible en:

http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2014-98322020000600002&lng=es. Epub23-Nov-2020.

Costa Manuel João, Carvalho-Filho Marco. Una nueva época para la educación médica después de la COVID-19. FEM (Ed. impresa) [Internet].

2020 [citado 2021 Mar 10]; 23(2): 55-57. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2014-98322020000200001&lng=es.

Epub04-Mayo-2020.

Herrera-Añazco P, Toro-Huamanchumo CJ. Educación médica durante la pandemia del COVID -19: iniciativas mundiales para el pregrado, internado y el residenciado médico. Acta Med Perú. 2020;37(2):169-75. doi: <https://doi.org/10.35663/amp.2020.372.999>

Destinatarios

El seminario está dirigido a responsables de facultades de Medicina y Ciencias de la Salud, docentes universitarios y de otras de estudios, gestores de recursos humanos y personas interesadas en la educación médica

Panelistas Invitados

- Gilliat Falbo
Cirujano pediatra
Expresidente del Instituto de medicina integral Prof. Fernando Figueira-IMIP
Exsecretario de Salud del Estado de Pernambuco, Brasil
Coordinador académico, Faculdade Pernambucana de Saúde, Brasil
Jefe del comité de desarrollo docente
- Arthur Kaufman
Médico internista y de familia; trabajó en el Servicio de Salud Indígena entre los indios Sioux, Navajo y Pueblo antes de convertirse en Presidente de Medicina Familiar y Comunitaria; exvicerector de Salud Comunitaria de la Universidad de Nuevo México, Estados Unidos.
Su experiencia se centra en la educación de profesionales de la salud para el servicio a poblaciones rurales y desatendidas, historial que aporta al Centro Colaborador de la OPS / OMS para la Educación en Profesiones de la Salud.
- Mario Rovere
Actual director de la Escuela de Gobierno en Salud Floreal Ferrara, Provincia de Buenos Aires, Argentina y Profesor Titular y director de la Maestría de Salud Pública de la Universidad de Rosario, Argentina.
Médico pediatra y sanitarista, con residencia en Salud Internacional.
Exasesor de recursos humanos para la salud de la OPS/OMS, Exviceministro de salud de la Argentina y exdecano organizador de la carrera de medicina, Universidad Nacional de La Matanza, Argentina.

Metodología

El evento se realizará en la plataforma zoom con interpretación simultánea al inglés, español y portugués. El enlace para la inscripción al zoom estará disponible en el sitio de webinaros del CVSP.

Agenda del evento

Hora	Descripción	Responsables
2.00 – 2.10 p.m. Apertura	Palabras de bienvenida. Introducción: Contexto del día Mundial de la Salud y el año de los trabajadores y cuidadores de la salud.	Presentación Gabriel Listovsky , coordinador del Campus Virtual en Salud Pública /OPS James Fitzgerald , director, Departamento de Sistemas y Servicios, OPS
2:10 – 3:20 p.m. Presentaciones y dialogo	<ul style="list-style-type: none"> • La educación médica en el contexto actual y post pandemia. • Oportunidades de las nuevas tecnologías y desafíos de una agenda inconclusa. • Una mejor calidad de formación para una mayor inclusión. 	Moderador Fernando Menezes , jefe, Unidad de Recursos Humanos, OPS Panelistas invitados: Gilliat Falbo Arthur Kaufman Mario Rovere Dinámica del encuentro: Se compartirán presentaciones grabadas por los panelistas, quienes luego dialogarán y responderán a preguntas. La audiencia participará a través de recursos de interacción del evento.
3:20 – 3:30 p.m. Cierre	Síntesis del encuentro y palabras de cierre	Fernando Menezes James Fitzgerald