

Salud Mental y COVID-19

Programa de Líderes en Salud Internacional Edmundo Granda Ugalde (PLSI), Organización Panamericana de la Salud OPS/OMS

Salud mental, Niñez y Adolescencias en tiempos de la pandemia del COVID-19

Dra. Alejandra Barcala



La Despedida, Vladimir Merchensky

Ruta Expositiva: Salud Mental e Infancia

1

- Contextualizar la situación de las infancias y adolescencias en Latinoamérica y el Caribe

2

- Aportar herramientas de Buenas Prácticas.
- Retos para la efectivización de Derechos



Tren de cordillera, Vladimir Merchensky

Latinoamérica y el Caribe

Contexto de la Pandemia del COVID 19

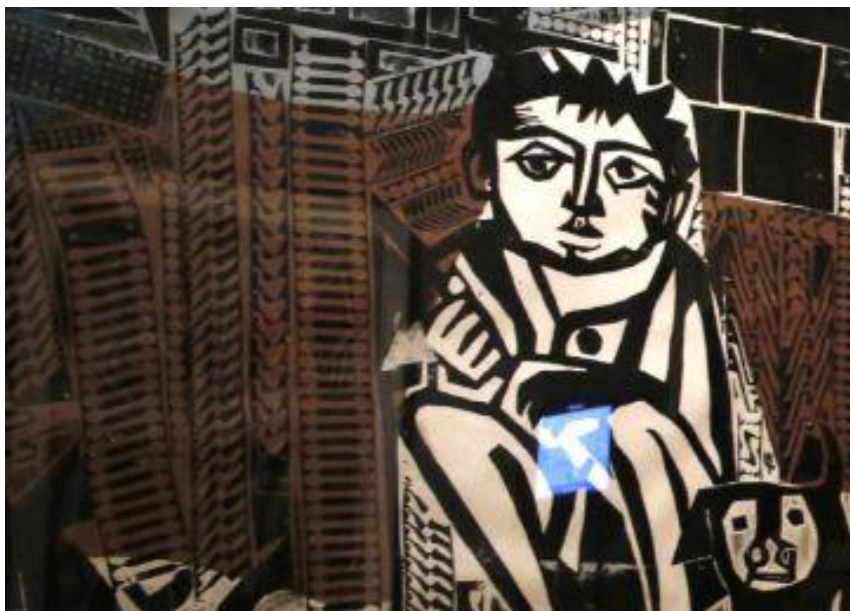


Profundas transformaciones de la realidad socio-económica junto con los cambios culturales y la fragilización de las instituciones, instituyeron formas nuevas de producción de subjetividad.

Una acuciante situación de vulnerabilidad de muchas familias, desarticuladas por procesos traumáticos, es el entorno en el que niños y niñas crecen y se desarrollan.

La pandemia del COVID- 19 visibilizó la **intensidad en que se profundizan y agudizan las desigualdades sociales** y reforzó la injusticia, la discriminación y la exclusión.

Contexto de tensiones y paradojas



- La doctrina internacional de derechos humanos marca profundos cambios en la conceptualización de las formas de abordaje del campo de la salud mental y la niñez instalando estándares a cumplir por los países de la Región.
- No obstante, se evidencian tensiones entre las legislaciones específicas y las políticas y programas implementados.
- Lejos de los estándares mencionados anteriormente, se ha incrementado la cantidad de niños y niñas en situación de vulnerabilidad social y con sufrimiento psíquico.

América Latina y el Caribe

Desigualdad, diversidad y sufrimiento



Antonio Berni, Manifestación, 1934

- Brecha de atención importante, un alto número de personas afectadas no acceden a un diagnóstico y tratamiento adecuados.
- Inequidades en los modos de cuidados de salud mental según grupos poblacionales
- Ausencia de presupuesto en programas integrales
- Nuevas demandas de atención y nuevos problemas en el marco del COVID.
- Necesidad de mayor complejidad en los cuidados.

Principales problemas significativos en la Región

- ✓ La salud mental en la infancia postergada en las agendas estatales.
- ✓ Ausencia de políticas de salud mental infantil.
- ✓ Aumento de problemáticas vinculadas a salud mental infantojuvenil (suicidio, consumos problemáticos, violencias, abusos sexuales, entre otros).
- ✓ Brecha abrumadora en el acceso a los servicios apropiados de cuidados de salud mental de NNyA con trastornos mentales severos, con discapacidades, en situación de calle, migrantes, institucionalizados, víctimas de trata, pueblos originarios). Distribución inequitativa de los servicios en la comunidad.



Principales problemas significativos en la Región



- ✓ Ausencia de dispositivos adecuados para la atención psicosocial de los niños (derivas institucionales y fragmentación organizacional)
- ✓ Estigmatización y exclusión de los servicios, prácticas obsoletas, tecnocráticas-objetalizantes.
- ✓ Déficit en la formación de recursos humanos
- ✓ Obligación de repensar nuestras prácticas, a replantear las clásicas intervenciones y a desarrollar praxis innovadoras

COVID e Institucionalización por razones de salud mental en la niñez

- ✓ **Niñez** que se encontraba en cuarentena **mucho antes que la pandemia**, *Infancias otras, invisibilizadas*.
- ✓ Desinserción escolar y la desvinculación familiar y comunitaria. Restricción de visitas y comunicación con referentes afectivos.
- ✓ Ausencia de actividades durante el día lo que facilita la emergencia de manifestaciones que conducen al incremento de las contenciones físicas y químicas.
- ✓ Uso de medicación desaconsejada en niños para edades tempranas, y prácticas cotidianas de polifarmacia.



Violencia e Institucionalización

- ✓ Extensión prolongada de las internaciones sin acompañamiento.
- ✓ Aumento de las violencias simbólicas, discriminación de género, maltratos verbales y físicos por parte del personal y pares.
- ✓ Ausencia de tratamiento interdisciplinario e integral por parte de los equipos tratantes.
- ✓ **Medidas coercitivas** utilizadas ampliamente y prácticas de segregación en sus diversas variantes, generan identidades denigradas, pérdida en la creencia en sus potencias, anulación de sus voces y dejan importantes marcas en la construcción de la identidad.



Lecciones aprendidas

Imperiosa necesidad de iniciativas territoriales universales e integrales de cuidados que permitan hacer frente a la estigmatización, discriminación y exclusión que sufren los niños y las niñas en nuestro continente.

- ❑ Modelo de atención comunitaria en salud mental, integrado a la Red de Servicios de Salud con énfasis en el primer nivel de atención
- ❑ Abordaje que trascienda el modelo biomédico, recuperando el valor de lazos sociales y las redes comunitarias como favorecedoras de la integración, la autonomía y calidad de vida de los niños, niñas y adolescentes.



Criterios para el desarrollo de Buenas prácticas



- Transformación de las instituciones y de los servicios hacia una perspectiva territorial.
- Funcionamiento e integración intersectorial.
- Trabajo Interdisciplinario
- Responsabilidades Compartidas. Integralidad de los derechos.
- El rol del Estado en el cuidado.
- Capacitación a los profesionales

Criterios para el desarrollo de Buenas prácticas



Historia de Juanito Laguna, Antonio Berni

- ❑ Historización simbolizando los efectos traumáticos. Valoración del lazo intersubjetivo en el acompañamiento de la vida.
- ❑ Participación y Protagonismo. Construcción de proyectos singulares integrales **sin perder de vista lo colectivo.**
- ❑ Centralidad de los niños, niñas y adolescentes y de su contexto (y no en la enfermedad o del déficit)
Escuchar a un niño vs. reducción objetivante

A modo de Cierre

- ❑ Inclusión de perspectiva de género e intercultural: Generar marcos simbólicos que permitan expresar y poner en diálogo saberes comunitarios, a través de diferentes lenguajes, estéticas y manifestaciones culturales.
- ❑ Reconocer diversidades.
- ❑ Recuperar dimensión de futuro y el derecho a soñarlo.
- ❑ Entretejer comunidad para consolidar una propuesta que efectivice derechos.

